

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу (повышения квалификации) «Основы православной культуры» - образовательный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемую в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» для подготовки слушателей программ ДПО

Рецензируемая дополнительная образовательная программа повышения квалификации и включенные в нее дисциплины (модули) (далее – ДПП и модули) составлены в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.08.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»; Приказа Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Целью программы повышения квалификации «Основы православной культуры» - образовательный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, актуализация содержания и методических особенностей преподавания.

Достижение цели связано с решением **образовательных задач** программы ДПО:

Образовательные задачи (совершенствование теоретико-методической компетентности учителей ОРКСЭ):

- Понимание слушателями современных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи;
- Выработка способности слушателей к оперативному включению инноваций в процесс своей профессиональной деятельности;
- Создание условий для проявления слушателями общекультурных и профессиональных компетенций как их личного информационного ресурса и как индикатора эффективности их профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательские задачи (освоение слушателями оптимальных организационно-методических условий практической реализации курса):

- Определение ценностных, содержательных и методических приоритетов процесса преподавания модуля «Основы православной культуры» в курсе ОРКСЭ;
- Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих курс и конкретный модуль;
- Разработка методического инструментария преподавания модуля «Основы православной культуры».

Цели и задачи основной программы сформулированы в соответствии с миссией которая обусловлена требованиями к повышению квалификации педагогов общеобразовательных школ, которые осуществляют реализацию предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и преподают модуль «Основы православной культуры».

Программа имеет компетентностный подход к решению поставленных задач. Содержание программы адекватно компетенциям, сформулированным авторами с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры в рамках курса и модуля ОПК и реализуемые в рамках курса и модуля ОПК;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную учебно-воспитательную траекторию с учетом требований ФГОС и существующего законодательства.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- осуществлять выборку форм, методов и средств преподавания модуля ОПК в рамках курса ОРКСЭ на основании знаний в области педагогики и психологии и их отдельных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- владеть культурными нормами и традициями отечественной педагогической деятельности;
- владеть эффективными способами организации внеурочной деятельности детей и подростков;
- владеть элементами творческих компетенций педагога.

Предметные компетенции предполагают умения:

- ставить образовательную цель и организовывать ее реализацию;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку образовательной деятельности;
- ставить вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать отношение к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, выбирать условия проведения наблюдения или опыта, выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно или письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Психолого-педагогические компетенции предполагают умения:

- проявлять осведомленность об индивидуальных особенностях каждого обучающегося и конструировать продуктивную стратегию индивидуального подхода в работе с ним;
- проявлять осведомленность в области нормативно-правового обеспечения преподавания курса ОРКСЭ;
- демонстрировать осведомленность об оптимальных технологиях, методах обучения и воспитания, учитывая требования ФГОС.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- эффективно конструировать прямую и обратную связь с другими участниками образовательного процесса (родителями, администрацией образовательного учреждения, социальными партнерами);
- владеть навыками установления контакта со всеми субъектами взаимодействия и коммуникации;
- вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, указанные в Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.08.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Пункт 9 (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации,

